JANVIER 2008

Objet : liaison Primaire/collège autour d'une action sur l'éducation à la santé.

Ce projet se déroulera en cinq temps :

1- D'abord, Mme Yvetot et Mme Lemaître passent dans les écoles primaires de secteurs pour présenter le projet aux élèves de CM2 et pour mettre en place deux premières expériences sur l'hygiène : Les boites de Petri, l'hygiène corporelle. Cf documents joints.
2- Dans un deuxième temps, les écoles primaires font les expériences et préparent les fiches élèves. Au collège, nous préparons la venue des CM2.
3- Ensuite, les élèves de primaire viennent au collège participer à des ateliers. Liste et description des ateliers en fin de document.
4- Puis, les écoles primaire se répartissent chacune un des thèmes abordés au cours des ateliers et font avec leurs élèves une fiche de renseignements sur le thème : description de l'atelier, récapitulation des informations retirées de l'atelier, aspect scientifique des connaissances acquises, illustrations et/ou conseils des élèves en rapports avec le thème traité.
5- Enfin, le collège récupère l'ensemble des fiches. Mme Katz peaufine l'aspect scientifique avec ses élèves de 6ème. Puis, un livret sur l'hygiène est construit et distribué à tous les élèves de primaires et de 6ème.

Les dates :

L'action est prévue de mars à mai 2008.
Semaine du lundi 03 au vendredi 07 : passage dans les écoles, mise en route de l'action.
A partir du lundi 10 mars : les écoles primaires font les expériences.
Vendredi 04 avril : venue des élèves du primaire pour participer aux ateliers.
Vendredi 11 avril : retour des fiches travaillées en primaire.
Mai : élaboration et distribution du livret.

Les expériences en classes de primaire :

EXPERIENCE 1 : LES BOITES DE PETRI

Objectifs :
- Prendre conscience de la présence de microbes dans ce qui m'entoure et en particulier sur mes mains ;
- Réaliser l'importance d'un lavage efficace des mains ;
- Connaître une bonne méthode de lavage des mains.

Matériel :
- 4 boîtes de Pétri (ou plus).
- Scotch -

Durée : 1 séance de 30 minutes + 10 minutes d'observation pendant 14 jours.

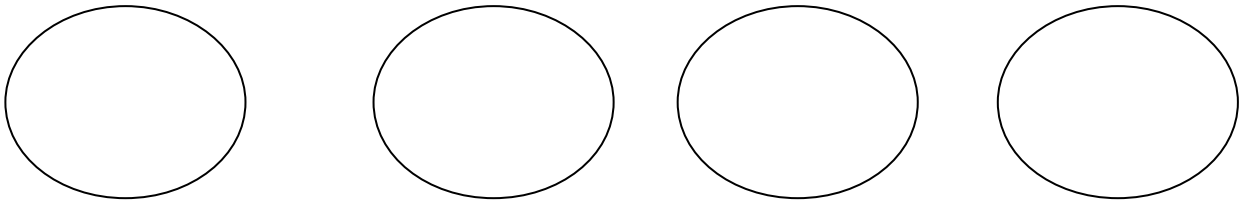
Déroulement :
- Dans 4 boîtes de Pétri, réaliser l'expérience suivante :

- 1ère boîte : un élève appose une main non lavée sur le substrat ;
- 2ème boîte : un élève appose une main lavée à l'eau uniquement ;
- 3ème boîte : un élève appose une main lavée à l'eau et au savon ;
- 4ème boîte : boîte témoin.

- Identifier et refermer les boîtes à l'aide de ruban adhésif.
- Laisser les boîtes à température ambiante mais à l'abri de la lumière du soleil.
- Faire observer chaque jour les 4 boîtes de Pétri, analyser leur évolution et compléter la fiche élève.
- Faire émettre des hypothèses sur la présence de traces plus ou moins importantes selon les boîtes : à quoi correspondent-elles ?
- Tirer collectivement une conclusion mettant en évidence le rapport entre les traces laissées par les mains sales et les microbes : plus il y a de traces, plus il y avait de microbes sur les mains.
- Conclure sur la nécessité d'un bon lavage des mains et l'élaboration de la liste des étapes à suivre.

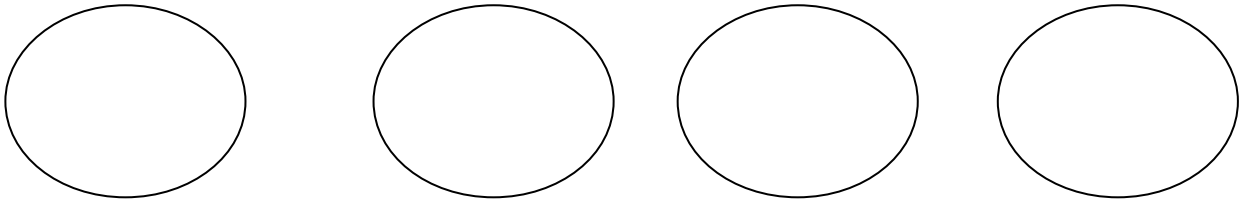
EXPERIENCE 1 : LES BOITES DE PETRI
FICHE ELEVE

1er jour : Indique ce que tu as mis dans les 4 boîtes



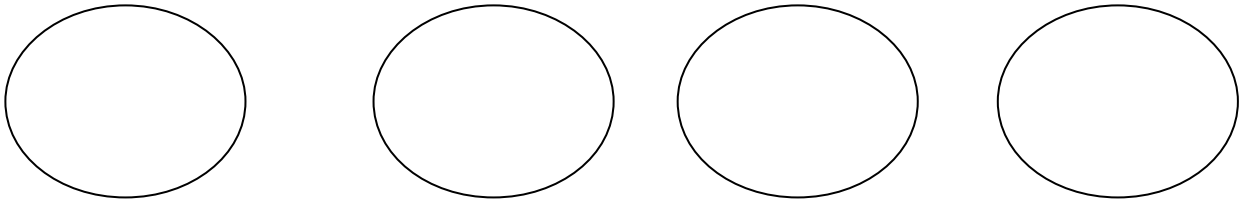
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

2e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri et note tes observations :



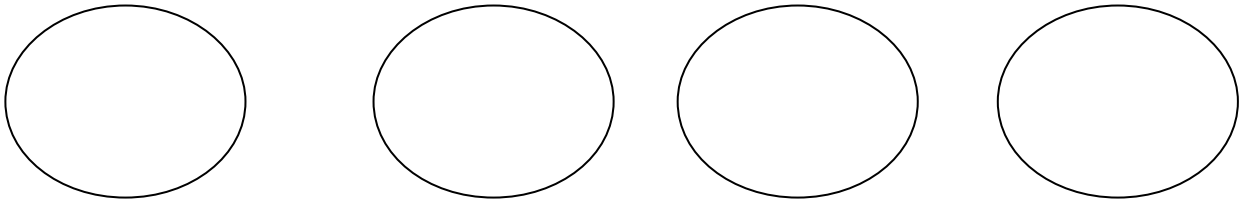
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

4e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri



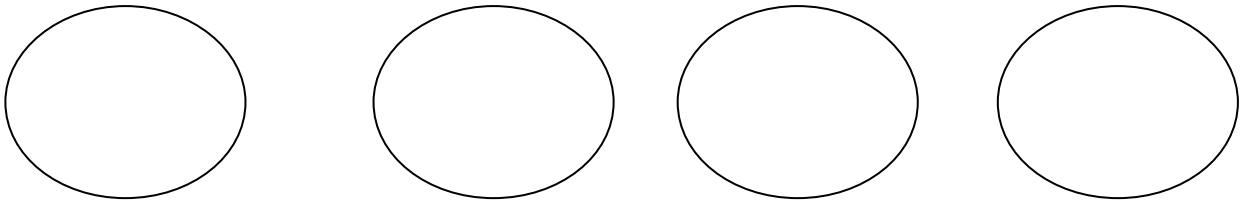
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

6e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri et note tes observations :



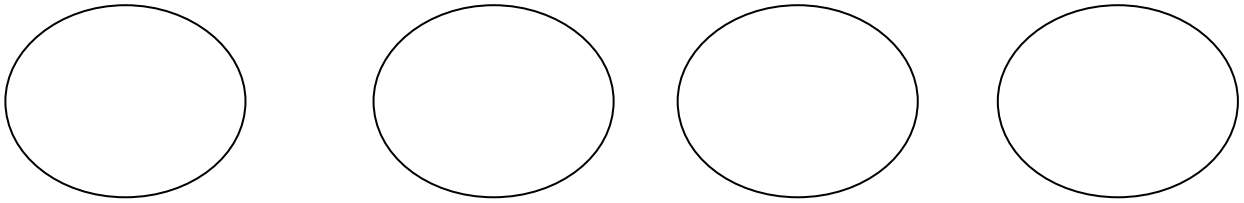
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

8e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri



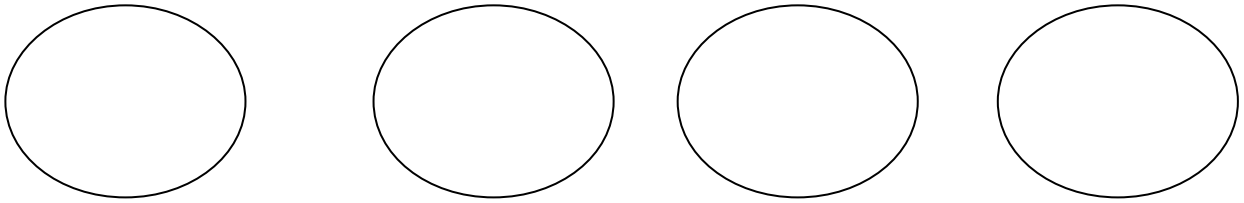
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

10e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri et note tes observations :



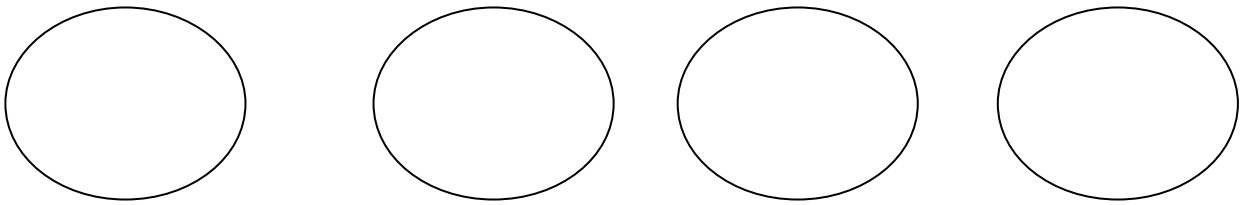
N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

12e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri



N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

14e jour : Dessine ce que tu vois dans les boîtes de Pétri et note tes observations :



N° 1 : ……. N°2 :…… N°3 :…… Témoin

.....

.....

A toi de conclure !

.....

.....

.....

.....

EXPERIENCE 2 : L'HYGIENE CORPORELLE, POURQUOI SE CHANGER ?

Objectifs :
- Prendre conscience du développement des microbes sur les vêtements.
- Faire apparaître les facteurs favorisant la multiplication microbienne : poussière, chaleur, transpiration et autres sécrétions corporelles…

Matériel :
- Trois sacs en plastique hermétiques.
- Un tee-shirt blanc sale et humide.
- Un tee-shirt sale et poussiéreux.
- Un tee-shirt blanc propre et sec (sac témoin).
- Scotch.
- Fiche élève.

Le tee-shirt peut être remplacé par une serviette de table ou de toilette.

Durée : 1 séance de 30 minutes + 10 minutes d'observation sur quatre semaines

Déroulement :
- Dans 3 sacs en plastique, réaliser l'expérience suivante :

  - 1er sac : un élève dépose le tee-shirt blanc humide ;
  - 2ème sac : un élève dépose le tee-shirt sale et poussiéreux ;
  - 3ème sac : un élève dépose le tee-shirt blanc propre et sec.

- Identifier et refermer les sacs à l'aide de ruban adhésif.
- Placer les sacs à vue dans la classe, au chaud, à l'abri de la lumière du soleil.
- Faire observer chaque jour les 3 sacs plastique sans les ouvrir, analyser leur évolution et compléter la fiche élève.
- Faire émettre des hypothèses sur la présence de traces plus ou moins importantes selon les sacs : à quoi correspondent-elles ?
- La 4ème semaine, l'enseignant sortira les vêtements des sacs en plastique. Observer :

  - que les traces présentes dessinent des formes différentes, plus ou moins larges, etc. ;
  - que les vêtements dégagent une mauvaise odeur.

- Tirer collectivement une conclusion mettant en évidence le rapport entre les traces présentes sur les vêtements et les microbes : plus il y a de traces, plus il y a de microbes.
- Expliquer l'importance de laver ses vêtements et d'en changer souvent pour éviter tout développement microbien.
- Aborder le cas plus spécifique des sous-vêtements, très exposés aux sécrétions du corps, peu aérés, à changer quotidiennement.
-A la fin, bien se laver les mains après avoir jeté tout le matériel ayant servi à l'expérience.

EXPERIENCE 2 : HYGIENE CORPORELLE

FICHE ELEVE

1er jour : Dessine ce que tu as mis dans les 3 sacs en plastique au début de l'expérience.

……	……..	…….

2e semaine : Dessine ce que tu vois dans les sacs et note tes observations.

……	……..……..	…….

.....……..…..…
.....……..…..
.....……..…...

3e semaine : Dessine ce que tu vois dans les sacs et note tes observations.

……	……...	……

.....……..…….....
.....……..…….....
.....……..…….....

4e semaine : A toi de conclure !

.....……..…….....
.....……..……...

Peux-tu porter le même tee-shirt tous les jours sans le laver ? Oui Non Pourquoi ?

.....
.....
.....

Les ateliers au collège, le vendredi 04 avril :

ATELIER 1: Hygiène dentaire. Quiz de l'hygiène. 30 minutes + 30 minutes.
Intervenant : Mme Lemaître
Lieu : salle du RDC puis WC élèves
Descriptif : Conseils pour bien se laver les dents. Et montrer de façon très visuelle l'importance du brossage des dents. Les élèves prennent un produit (quelques gouttes) qui colorent la plaque dentaire en rose. Un brossage des dents élime la plaque et par conséquent le produit. Un quiz en équipe sur l'hygiène.

ATELIER 2: La propagation des microbes. 1 heure.
Intervenant : *A déterminer*
Lieu : Réfectoire
Descriptif : deux jeux autour de la notion de propagation. Le jeu des haricots et celui de la craie bleue. Bilan collectif ensuite : les gestes simples de l'hygiène.

ATELIER 3: les poux. 45 minutes.
Intervenant : *A déterminer*
Lieu : une salle du RDC
Descriptif : un jeu en équipe sur les poux.

ATELIER 4: Réalisation d'une affiche. 1 heure
Intervenant : Mme Levilly
Lieu : Une salle du RDC
Descriptif : On réunit tous les découpages que les élèves ont amenés. On énonce collectivement l'utilité et le mode d'emploi des différents objets ou produits, puis on les trie. Enfin on définit quatre grandes classes d'hygiène et on colle les images sur le panneau selon les 4 colonnes définies.

ATELIER 5: Les bonnes bactéries. 1 heure.
Intervenant : Mme Katz
Lieu : Salle de SVT (2ème étage) ou si c'est possible une salle du RDC
Descriptif : Les élèves vont découvrir qu'il existe de bonnes bactéries et qu'elles sont nécessaires pour nous maintenir en bonne santé. Ils feront l'usage du microscope pour observer ces bactéries.

Les fiches d'animation des ateliers :

ATELIER 2 : LA PROPAGATION DES MICROBES

LES HARICOTS ROUGES

Objectifs :
- Permettre à l'enfant de visualiser la notion de transmission des microbes et des maladies.
- Comprendre qu'il y a des personnes sensibles.

Matériel : 5 petits sacs contenant 10 haricots rouges secs chacun.

Durée : 30 minutes.

Déroulement :
- Donner les 5 sacs à 5 élèves de la classe.
- Chaque élève qui reçoit un sac garde un haricot et passe le sac à son voisin.
- Lorsque les sacs sont vides, faire le compte des élèves avec des haricots.
- Etablir une analogie entre la transmission des haricots et la transmission des microbes et des maladies :

  - j'ai 1 haricot = j'ai 1 microbe ;
  - j'ai 2 haricots = j'ai 2 microbes…;
  - plus j'ai de haricots, plus j'ai de microbes, plus j'ai de risques de tomber malade, sachant que l'on peut très bien être malade avec un seul microbe.

- Faire comprendre aux élèves qu'il y a des personnes plus sensibles que d'autres aux microbes : les bébés, les femmes enceintes, les personnes âgées, les personnes malades.

ATTENTION : PEINTURE FRAICHE !

Objectifs :
- Faire comprendre la transmission des microbes : les microbes que l'on reçoit et les microbes que l'on transmet.
- Faire comprendre l'importance du lavage des mains, pour éliminer les microbes et ne pas les transmettre.

Matériel : récipient et peinture (la peinture peut être remplacée par de la craie).

Durée : 15 minutes.

Déroulement :
- Mettre de la peinture dans un récipient. Identifier la peinture à des Buurkis/microbes.
- Demander à un ou plusieurs enfants de mettre la main dans la peinture et d'aller serrer la main d'un autre enfant, d'attraper un ballon et de le passer à un autre élève, etc.
- Ajouter de la peinture en remettant la main de temps en temps dans le récipient afin de montrer qu'il y a aussi prolifération microbienne.
- Faire comprendre aux enfants qu'un lavage de mains permet d'éliminer la peinture donc les microbes.
- Ainsi, on ne transmet pas les microbes.

ATELIER 3 : LA CHASSE AUX POUX

Objectifs :
- Etre conscient des risques et des modes de contamination des poux.
- Connaître une méthode de lutte contre les poux.

Matériel :
- Un bonnet.
- Une chaise de classe.
- Un oreiller.
- Une lampe.
- Un manteau.
- Une écharpe.
- Un livre.
- Une paire de gants de laine.
- Affiche / photo d'une tête de petite fille.
- Affiche / photo d'une tête de petit garçon.
- Lentilles sèches.
- Un pot transparent / boîte, sur lequel on inscrit le nom de l'objet : " Réserve à poux. "

Durée : 45 minutes.

Déroulement :
- Demander aux enfants de réagir sur le sujet des poux.
- Placer le matériel face aux élèves.
- Distribuer 10 lentilles à chaque élève.
- Expliquer que chaque lentille représente un pou. Chaque élève est donc en possession de 10 poux.
- Partager la classe en équipes de 2 personnes. Chaque équipe est donc en possession de 20 poux.
- But du jeu : se débarrasser des lentilles.
- Règles du jeu : le jeu se déroule en 3 séquences correspondant aux 3 thématiques essentielles (Qu'est-ce que les poux ? Où les trouve-t-on ? Comment s'en débarrasser ?)

  · Pour chaque séquence, le maître pose 10 questions à l'ensemble de la classe.
  · Après avoir écouté la question, chaque équipe se consulte, et lève le doigt si elle pense avoir trouvé la bonne réponse.
  · Le maître interroge l'équipe qui a levé la main la première :
    - A chaque réponse juste, l'un des membres de l'équipe peut aller glisser 2 poux dans la réserve à poux.
    - A chaque réponse fausse, le maître distribue 1 pou à l'équipe.
  · A la fin du jeu, l'équipe qui s'est débarrassée de ses poux, a gagné.

- Propositions de questions / réponses :

Séquence 1 : Qu'est-ce que les poux ? Réponses : Vrai / Faux
1. Le pou est un insecte. Vrai
2. Le pou mesure environ 3 mm. Vrai
3. Il existe des poux mâles et des poux femelles. Vrai
4. L'œuf du pou s'appelle la lente. Vrai
5. La lente se fixe à l'extrémité des cheveux. Faux
6. La femelle pou pond une centaine de lentes par jour. Faux (une dizaine)
7. Les poux se nourrissent de sang. Vrai
8. On peut voir les poux à l'œil nu. Vrai

9. Les poux sont dangereux. Faux
10. Les poux ne vont que dans les cheveux sales. Faux

Séquence 2 :
Où les poux se cachent-ils ? Réponses : Oui / Non
Interroger les enfants sur les objets que l'on a pris soin de placer sur le devant de la classe.
Pour chaque objet, le maître demande : " Les poux se cachent-ils dans… ? "
1. Les bonnets. Oui
2. Les chaises de classe. Non
3. Les oreillers. Oui
4. Les lampes. Non
5. Les manteaux. Oui
6. Les écharpes. Oui
7. Les livres. Non
8. Les paires de gants de laine. Non
9. Les cheveux des filles. Oui
10. Les cheveux des garçons. Oui.

Séquence 3 :
Comment se débarrasser des poux ? Réponses Vrai / Faux
Situation : J'ai attrapé des poux à l'école. Que doit faire maman ? Que dois-je faire ?
1. Je dois prévenir mes parents si j'ai des démangeaisons à la tête. Vrai
2. Maman lave soigneusement mes vêtements et les draps de mon lit. Vrai
3. Maman me fait un shampooing ordinaire. Faux
4. Maman prévient la maîtresse et mes amis pour qu'ils se méfient des poux. Vrai
5. Je peux prêter mon écharpe. Faux
6. J'évite de prêter mon peigne ou ma brosse à cheveux. Vrai
7. Je ne dois pas prêter mon bonnet. Vrai
8. Maman doit me faire un shampooing anti-poux après avoir bien lu la notice. Vrai
9. Après le shampooing anti-poux, plus besoin de surveiller ses cheveux. Faux
10. Quand j'attrape des poux, je ne peux plus aller à l'école. Faux

QUIZZ DE L'HYGIENE

Entoure en vert ce qu'il faut faire et raye en rouge ce qu'il ne faut pas faire.

Je me lave régulièrement les mains
Je mets les aliments frais au réfrigérateur
Je me douche chaque jour
Je mets mon stylo à la bouche
Je bois l'eau de la rivière
J'aère les pièces de la maison
Je change de sous-vêtements tous les jours
Je prête ma brosse à dents
Je prête ma cuillère à mon voisin de cantine
Je me lave les mains après avoir touché un animal

Vrai/faux

Les gens vivent de plus en plus vieux.
Il n'apparaît plus de nouvelles maladies.
Il y a peu de maladies liées à des problèmes d'hygiène.
La multiplication des voyages en avion entraîne la dissémination*des microbes dans le monde entier.
Les nouveaux médicaments permettent de soigner toutes les maladies.

L'eau est le premier vecteur* de maladies.
Les normes* d'hygiène sont les mêmes partout dans le monde.

Corrigés :
1) Vrai. L'espérance de vie augmente d'année en année.
2) Faux. Les microbes et les maladies évoluent, se transforment, s'adaptent et restent une menace permanente pour l'homme.
3) Faux. Un très grand nombre de maladies pourraient être évitées en appliquant de meilleures règles d'hygiène.
4) Vrai.
5) Faux. Les nouveaux médicaments soignent certaines maladies, mais comme les microbes s'adaptent, ils finissent par ne plus être éliminés par les médicaments et il faut en trouver de nouveaux.
6) Vrai. Un grand nombre de microbes vivent et se multiplient dans l'eau. Boire ou se laver avec de l'eau non purifiée entraîne une possible contamination.
7) Faux. Il y a des différences énormes d'un pays à l'autre, et surtout dans les pays sous-développés qui manquent de moyens pour mettre en place toutes les mesures d'hygiène appropriées.

Demande à un adulte de t'expliquer ces mots.

ATELIER 4 : REALISATION D'UNE AFFICHE

LES DIFFERENTS TYPES D'HYGIENE

Objectifs :
- Comprendre que l'hygiène est un réflexe quotidien.
- Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène alimentaire, hygiène domestique et hygiène avec les animaux domestiques.

Matériel : Panneau ou grande feuille.

Durée : 1 heure.

Déroulement :
- Quelques jours avant l'activité, demander aux élèves de découper, chez eux, dans des catalogues publicitaires des objets ou des produits se rapportant à l'hygiène : chaque enfant ne découpera qu'un objet (le maître, s'il le souhaite pourra demander aux enfants d'amener un produit ou objet lié à l'hygiène).
- Le jour de l'activité, réunir tous les découpages (ou les objets et produits).
- Enoncer collectivement l'utilité et le mode d'emploi des différents objets ou produits puis les trier.
- Définir quatre grandes classes d'hygiène et coller les images sur le panneau selon les 4 colonnes définies. Faire un topo sur l'hygiène domestique.

TOPO SUR L'HYGIENE DOMESTIQUE

De combien d'hygiène l'être humain a-t-il besoin?

Même les surfaces les plus nettes abritent des bactéries et des germes invisibles à l'œil nu. Jusqu'à un certain point, ceux-ci ne représentent aucun danger pour une personne en bonne santé. Toutefois, ces germes et ces bactéries peuvent avoir des conséquences désagréables (vomissements, diarrhées, crampes d'estomac, fièvre, etc.) pour les personnes dont le système immunitaire est affaibli en raison du stress ou d'une maladie, ainsi que pour les enfants en bas âge, les femmes enceintes et les personnes âgées. En respectant quelques règles de comportement très simples, il est possible d'assurer une hygiène domestique salutaire sans grands efforts.

L'hygiène domestique – qu'est-ce que c'est?

L'hygiène est une mesure par laquelle on tente de prévenir les maladies et d'accroître le bien-être de l'être humain. Une hygiène salutaire ne veut pas dire éliminer les moindres bactéries de la maison, mais limiter le nombre des bactéries susceptibles de représenter un risque pour la santé à une proportion inoffensive, c'est-à-dire prendre les mesures d'hygiène qui s'imposent au bon endroit, au bon moment et dans les bonnes proportions.

Où trouve-t-on des germes & des bactéries dans la maison, et pourquoi?

Les bactéries et les germes se rencontrent surtout dans les toilettes, à la salle de bains, mais aussi dans la cuisine.
A la salle de bains/dans les toilettes, une humidité de l'air et une température ambiante accrues, des résidus de substances organiques (p. ex. particules de peau, cheveux, bactéries fécales dans les WC, etc.), favorisent la prolifération bactérienne.
A la cuisine, des bactéries et des germes peuvent être présents dans des denrées alimentaires avariées (p. ex. en raison d'un maniement impropre pendant le transport ou le stockage). Ces bactéries et germes des denrées alimentaires risquent ensuite de se déposer sur les plans de travail, les machines de cuisine et à découper, dans le frigo et l'évier et se propager dans d'autres pièces.

Comment les bactéries & les germes se transmettent-ils?

Les bactéries et les germes peuvent se transmettre à l'homme par le contact avec des surfaces infestées de germes ou bactéries, avec des personnes infectées ou en consommant des denrées alimentaires contaminées par des germes ou des bactéries.

Comment puis-je éviter la transmission & la prolifération des bactéries & des germes?

En observant quelques règles de comportement simples, il est possible d'éviter la transmission ou la prolifération des bactéries et des germes.

Bain /WC

- Après tout passage aux toilettes, se laver les mains avec du savon, afin d'éviter la transmission de bactéries en serrant la main de quelqu'un ou après avoir touché la poignée de la porte ou l'interrupteur de la lumière.
- S'efforcer de garder sèches et de nettoyer à fond toutes les zones des toilettes et de la salle de bains
- Aérer souvent et suffisamment ces locaux.
- Laisser sécher les serviettes de toilette, les chiffons de nettoyage, le rideau de la douche, les tapis de bains etc. et les laver à au moins 60 degrés.

Cuisine

- Bien se laver les mains avant et après avoir travaillé à la cuisine.
- Conserver au frais immédiatement après les avoir achetés la viande, la volaille, les œufs et les produits laitiers.
- Laver les appareils et ustensiles de cuisine à fond après les avoir utilisés.
- Changer souvent les essuie-mains et les éponges de la cuisine et laver les torchons à au moins 60 degrés.
- La température du frigo devrait se situer entre 4 et 7 degrés Celsius.
- Eviter si possible de conserver des restes alimentaires.
- Laisser décongeler les produits surgelés au frigo et les préparer ensuite immédiatement.
- Jeter l'eau de décongélation de la viande et de la volaille et bien laver les récipients.
- Nettoyer régulièrement à fond le frigo et la poubelle

Quel est le mode d'action des nettoyants bactéricides?

Les nettoyants bactéricides sont spécialement conçus pour assurer et préserver un équilibre hygiénique salutaire dans toute la maison. En effet, les nettoyants bactéricides ne se contentent pas d'éliminer la saleté visible sur les surfaces, mais aussi le terrain propice à la prolifération des bactéries et des germes.